

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 3» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №.....от « _____ » Руководитель МО _____	Согласовано зам. директора по УВР <i>Суб</i> Субханкулова Л. Г. « 19. » 03 2019	Утверждаю Директор МБОУ «Школа- интернат №3» И.З. Яремеева Приказ № <i>67</i> от « 19. » 03 2019
--	--	--



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Родной (башкирский) язык»
на уровень начального общего образования 2 – 4 кл.**

Срок реализации 2 месяца

Составитель

Кидрасова Рамзия Ахметовна
учитель башкирского языка, первой категории

Уфа – 2019

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (башкирский) язык» разработана на основе:

- **требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- **учебного плана МБОУ «Школа – интернат № 3»;**
- **основной образовательной программы НОО МБОУ «Школа – интернат № 3»;**

**Планируемые результаты на уровне начального общего образования
Родной (башкирский) язык:**

Личностные результаты

Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций. Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, задавать вопросы. Излагать свое мнение, используя аргументы. Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).

Требования к личностным и метапредметным результатам. В результате изучения данной программы в начальных классах обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

Содержание предмета «Родной (башкирский) язык» в общем начальном образовании

Содержание предмета в программе «Родной (башкирский) язык» рассматривается в связи с этапами начального общего образования обучающихся. Обучающиеся в начале усваивают виды учебной деятельности: учатся аудировать, рассказывать (пересказывать), читать, писать. В связи с тем, что процесс обучения организован на русском языке, обучающиеся первого класса изучение родного (башкирского) языка начинают со следующих этапов и делают это параллельно с изучением русского языка.

Обучение грамоте.

Обучение родному языку, включает в себя следующие этапы:

- Обучение грамоте и развитию речи. Период устной подготовки.
- Обучение грамоте, чтению, письму, развитие речи.
- Комплексное развитие устной и письменной речи.

В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте обучающихся первых классов запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на родном языке (башкирском языке) речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звуко сочетание, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что обучающиеся имеют разный уровень развития речи.

1. Период устной подготовки обучающихся (т.е. до изучения грамоты):

1. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала.
2. Подготовительная работа к обучению грамоте.

- развитие разговорной речи;
- закрепление правильного произношения звуков;
- обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов;
- усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений;
- обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией.

Слова, представленные в предложениях, грамматические конструкции усваиваются через речевую деятельность (беседа по наглядному материалу, речевые игры, проводимые во время или вне урока, заучивание стихов малых форм, исполнение песен, составление рассказов по картинке, беседа о разных ситуациях, составление диалога и монолога).

2. Устная и письменная речь способствуют формированию у обучающихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звукосочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно читать легко воспринимаемый знакомый текст малого формата;
- правильно писать; с точки зрения орфографии.

Курс системного обучения родному (башкирскому) языку.

Во 2-4 классах начинается системное обучение родному (башкирскому) языку, проводится работа по усвоению грамматики и орфографии башкирского языка. Лексические темы даются повторно, но уже в более широком формате. Идёт развитие и обогащение словарного состава.

В третьем классе повторяются материалы, которые были изучены в первые два года. В связи с тем, что словарный запас обучающихся стал активным, через содержания лексических тем обучающиеся начинают получать простую научную информацию на новом уровне по лексике, фонетике и грамматике; она на практическом уровне усваивается путем выполнения упражнений. В третьем классе работа по развитию их лингвистической, речевой и культурных компетенций выходит на первый план. Наряду с работой над сочинениями и изложениями, уделяется большое внимание увеличению видов творческих работ; поддерживается деятельность обучающихся путем разделения на пары, группы.

В четвертом классе на основе углубленного изучения окружающего мира на родном (башкирском) языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, разделение, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках:

- слышать произнесенный текст и правильно его записать, используя выученные орфограммы и правила пунктуации;
- самостоятельно составить и написать (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

При выполнении упражнений важно исполнять требования каллиграфии: наклоны букв, их ровность по высоте и ширине, соблюдение строки и ровности формы букв при письме.

Тематическое планирование 2 класс (4 часа)

/п	Тема урока	К ол-во часов	Примечания
----	------------	---------------------	------------

1	Дважды Герой Советского Союза М. Гареев. Слова, обозначающие действия	1	
2	К. Даян «Как собака нашла себе хозяина»	1	
3	Культура общения. Г. Юнусова. Анализ стихов	1	
4	Определение главного признака предмета. Обобщающий урок	1	

Тематическое планирование 3 класс (4 часа)

/п	Тема урока	К ол-во часов	Примечания
1	Сказка «Подсолнух». Имена прилагательные	1	
2	Г. Якупова «Общая зима». Главные члены предложения.	1	
3	Знакомство с детскими журналами, газетами (на башкирском языке)	1	
4	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе.	1	

Тематическое планирование 4 класс (4 часа)

/п	Тема урока	К ол-во часов	Примечания
1	Ф. Исянгулов «Патрули леса». Однородные члены предложения	1	
2	Я. Валиев «Находка». Разновидности предложений	1	
3	Сказка «Пятеро друзей». Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4	Обобщающий урок. Игры на свежем воздухе	1	