


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3 основного общего образования
Калининского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №...1...от « 24 » августа 2015 г. Руководитель МО <i>Васильева Т.А.</i></p>	<p>Согласовано ЗД УВР <i>Суп</i> Субханкулова Утверждаю Директор МБОУ ШИ № 3 г.Уфы И.З. Яремеева « 28 » августа 2015 г. № 336 о/д от августа 2015 г.</p> 
--	---

Календарно-тематическое планирование
Иностранный язык (английский)

7б, 6б класс

2015-16 учебный год

Составила

Якупова Гульсина
Адимова, учитель
иностранного языка.

Уфа 2015

2. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной рабочей программой, которая составлена с учетом психо-физических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе:

- **требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования** (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- **учебного плана МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**
- **основной образовательной программы ООО МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**
примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: учебники для 6-7 классов общеобразовательных учреждений авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.- Обнинск: Титул, 2009 год.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Целями изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе являются:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общая характеристика курса учебного предмета «Иностранный язык»

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культурного общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

4. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в основной школе выделяется 68 часов в каждом классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

5. Ценностные ориентиры изучения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения предмета "иностранного языка" школьники приобретают элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся расширяется лингвистический кругозор, они продолжают усваивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

6. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В рамках обучения диалогической речи в 6 - 7 классе отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объем диалога — 3 - 4 реплики со стороны каждого обучающегося. Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В 6 – 7 классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

В 6 - 7 классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

Основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста. На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь прослеживаются определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст; школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать тексты.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с What...!

Морфология

Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде;
- перед прилагательными в значении существительных (the rich).

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов as... as, not as... as.

Местоимение

- other, another, each other.

Наречие

- Наречия образа действия (slow - slowly);
- Наречия just, yet, already, ever, never.

Глагол

- III форма глаголов;
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect;
- Конструкция used to;
- Модальный глагол should.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6Б класс

№ урока	Тема урока, учебная ситуация	Виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
	Раздел 1 (7 часов)		
1	Повторение лексического материала, изученного в 5 классе. Разделительные вопросы с глаголом to be		
2	Разделительные вопросы с глаголами must, can. Употребление разделительных вопросов		
3	Разделительные вопросы с глаголами, которым требуется помощник		
4	Употребление разделительных вопросов		
5	Самостоятельная работа по теме «Разделительные вопросы»		
6	Образование повелительных наклонений с глаголом let		
7	Страноведение. Выражения согласия и несогласия		
8	Английские музеи и экскурсии		
9	Ударения в многосложных словах		
10	Союз потому что (because)		
11	Самостоятельная работа по теме «Страноведение»		
12	Фразы вежливого обращения, Прямые вопросы		
13	Глагол is в специальных вопросах. Чтение буквы “s” перед -ing. Средства передвижения		
14	Страноведение. Города Англии		
15	Достопримечательности Англии		
16	Достопримечательности Англии		

	.Подготовка к тестовой работе.		
17	Тест.		
18	Будущее время		
19	Утвердительные предложения с глаголом to be. Отрицательные предложения в будущем времени		
20	Употребление вспомогательного глагола в будущем времени		
21	Страноведение. Исторические сведения об Англии. Страноведение. История Англии		
22	Самостоятельная работа по теме «Будущее простое время»		
23	Буквосочетание «ath» в конце слова. Разговор по телефону		
24	Словообразование. Суффикс - less		
25	Животные - наши друзья		
26	Страноведение, праздники. Заимствованные слова		
27	Проект «Мой любимец».		
28	Самостоятельная работа по теме «Страноведение»		
29	Защита проектов по теме «Мой любимец»		
30	Неопределенные местоимения		
31	Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
32	Тест		
33	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных		
34	Местоимения much, many, a lot of.		
35	Местоимения –little, -few. Употребление местоимений.		
36	Самостоятельная работа по теме:		

	Неопределенные местоимения.		
37	Новая лексика по теме «Семья»		
38	Наречия. Свободное время. Наречие «тоже»		
39	Страноведение. Рождественские праздники		
40	Вопросительные структуры в теме «Рождество». Буквосочетание “ture” в конце слова		
41	Страноведение. Жизнь в разных странах		
42	Самостоятельная работа по теме «Свободное время. Наречия.»		
43	Глагол «быть» и его основные формы. Знакомство с прошедшим простым временем		
44	Прошедшее простое время. Глаголы was, were. Глагол «мог» в прошедшем времени		
45	Союз когда (when)		
46	Новая лексика по теме «Части тела». Вопросы со словом “like”		
47	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Чтение окончания -ed у глаголов в прошедшем простом времени		
48	Неопределенные местоимения. Работа с текстом. Прошедшее простое время. Неопределенные местоимения		
49	Работа с текстом. Вопросительные структуры в прошедшем времени		
50	Неправильные глаголы. Неправильные глаголы в утвердительных предложениях		
51	Работа с текстом с использованием неправильных глаголов		

52	Самостоятельная работа по теме «Неправильные глаголы»		
53	Образование отрицательных предложений в прошедшем времени. Образование вопросительных предложений в прошедшем времени		
54	Работа с текстом. Отработка вопросительных предложений в прошедшем времени. Вопрос к подлежащему в прошедшем времени		
55	Работа с текстом. Отработка глаголов в прошедшем простом времени. Отработка навыков употребления неправильных глаголов в прошедшем времени		
56	Оборот there (есть) в прошедшем времени. Глагол to be (быть) в прошедшем времени		
57	Английские короткие стихотворения - лимерики		
58	Самостоятельная работа по теме «Прошедшее простое время»		
59	Глагол «должен» в прошедшем времени. Работа с текстом. Отработка глаголов в прошедшем простом времени		
60	Отработка вопросительных структур в прошедшем времени		
61	Новая лексика по теме «Здоровье». Работа с текстом.		
62	Условные придаточные предложения с союзом “if. Страноведение. Средневековый Лондон и его жители		
63	Самостоятельная работа по теме «Глаголы в прошедшем времени»		
64	Страноведение. Достопримечательности Англии. Страноведение. Достопримечательности Англии. Стоунхендж		

65	Работа с текстом. Отработка лексического материала		
66	Достопримечательности Лондона		
67	Достопримечательности Лондона		
68	Защита проектов по теме «Достопримечательности Лондона»		
69	Контрольный тест за 6-ой класс		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
76 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
1	Старые друзья. Введение новой лексики.		
2	Артикль. Введение нового грамматического материала		
3	Правила составления анкеты. Повторение правил чтения.		
4	Идиоматические выражения. Друзья. Повторение Past Simple Tense.		
5	Старые друзья.		
6	Поход. Введение новой лексики.		
7	Одежда. Обучение диалогической речи.		
8	Прилагательные. Повторение и активизация грамматических навыков.		
9	Притяжательных местоимений. Введение нового материала.		
10	Прилагательные. Совершенствование грамматических навыков.		
11	Артикль. Приставка in-. Активизация грамматических навыков.		
12	Каникулы. Введение новой лексики.		
13	Артикль. Повторение. Лето. Активизация лексики.		
14	Экология. Введение новой лексики. Приставка ge-.		
15	Прошедшее время. Повторение материала.		
16	Конструкция used to. Введение нового грамматического материала.		
17	Тест на тему: Конструкция used to.		
18	Работа над ошибками. Past Simple повторение изученного материала.		
19	Путешествие в Англию. Введение новой лексики.		
20	Past Progressive. Утвердительные предложения		
21	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Progressive.		
22	Вежливая просьба. Тренировка навыков аудирования.		
23	Союз while. Введение нового грамматического материала.		
24	Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.		
25	Past Progressive. Контроль грамматических навыков.		
26	Транспорт. Активизация лексики.		
27	Кольцо Друидов. Чтение. Развитие навыков работы с текстом.		
28	Английская школа. Введение новой лексики. Прилагательные. Повторение.		

29	Местоимения other, another. Легко ли в школе? Чтение.		
30	Школьный обед. Введение новой лексики. Глагол should.		
31	Английская школа. Контроль лексико-грамматических и аудитивных навыков.		
32	Манеры. Развитие навыков говорения.		
33	Мы должны покинуть страну. Развитие навыков работы с текстом.		
34	Школьные предметы. Введение новой лексики. Present Perfect. Введение нового грамматического материала.		
35	Общий вопрос в Present Perfect. Отрицательное и вопросительное предложение. Активизация грамматических навыков.		
36	Употребление Present Perfect в речи. Активизация лексики.		
37	Present Perfect. Контроль грамматических навыков.		
38	Кольцо показывает дорогу. Введение лексики. Развитие навыков работы с текстом.		
39	Спорт. Введение новой лексики. Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.		
40	Present Perfect и Past Simple. Совершенствование грамматических навыков.		
41	Наречия. Наречия образа действия.		
42	Вам нужен игрок? На матче. Развитие навыков говорения.		
43	На матче. Развитие навыков говорения.		
44	Спорт. Контроль лексико-грамматических навыков.		
45	Знаменитые люди. Введение новой лексики. Past Perfect.		
46	Скотт в Антарктике. Введение новой лексики. Скотт в Антарктике. Чтение текста.		
47	Образец для подражания. Активизация лексики. Честолюбие. Совершенствование навыков говорения.		
48	Битва при Гастингсе. Введение новой лексики. Чтение текста.		
49	Друзья. Введение новой лексики.		
50	Present Progressive. Повторение ранее изученного материала.		
51	Друзья познаются в беде. Введение новой лексики.		
52	Друзья познаются в беде. Развитие умений работы с текстом.		
53	Возвратные местоимения. Развитие грамматических навыков.		

54	Present Progressive. Контроль грамматических навыков.		
55	Мой лучший друг. Активизация навыков говорения..		
56	Настоящий друг. Совершенствование навыков говорения.		
57	Рассказ о друге. Развитие навыков говорения.		
58	Друзья. Контроль лексических и аудитивных навыков.		
59	Я – личность. Введение новой лексики.		
60	Имя существительное. Повторение пройденного материала.		
61	Качества моего характера. Развитие навыков говорения.		
62	Прилагательное. Повторение.		
63	Я - личность. Контроль лексико-грамматических навыков.		
64	Прошедшее простоя время. Повторение.		
65	Настоящее длительное время. Активизация грамматического материала в лексике.		
66	Будущее простое время. Повторение.		
67	Глагол. Контроль грамматических навыков.		
68	Анализ и корректировка ошибок.		
69	Лето – это здорово! Повторение изученного материала.		

9. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. УМК «Happy English. Ru» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
2. Программа курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 6 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
4. Голицынский Ю. В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Клементьева Т. В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
6. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
7. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Публишн», 2007.

