

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3 основного общего образования
Калининского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №.....от « 4 » августа 2015 г. Руководитель МО <i>И.З. Яремеева</i>	Согласовано ЗД УВР <i>С.М. Субханкулова</i> Субханкулова Л. Г. « 4 » августа 2015 г.	Утверждаю Директор МБОУ-ШИ № 3 г. Уфы <i>И.З. Яремеева</i> И.З. Яремеева Приказ № 336 о/д от «31» августа 2015 г
---	---	---

Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
6-9 класс

Составила
Якупова Гульсина
Адимовна, учитель
иностранного языка.

Уфа 2015

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- **требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования** (*приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089*);
- **учебного плана МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**
- **основной образовательной программы ООО МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**

примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общая характеристика курса учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

4. Место курса «Английский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю) в каждом классе.

5. Ценностные ориентиры изучения учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

7. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета 6а класса

Речевая компетенция

1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.
2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies).
Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.
3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.
4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.
5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West).
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.
9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West).
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.
14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West).
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).

20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West).

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Еда. Характер и увлечения друзей.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англо-говорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги)

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимы речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи или предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах (объявления на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды);

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/необходимой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты;

1. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, некоторые праздники;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино; с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

1. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуально, в паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

1. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала изучаемого в 5 – 6-х классах;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6-м классе продуктивный лексический минимум составляет 800 ЛЕ, характеризующие отобранные предметы речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- Суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er(-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing*;
- Префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*.
- Префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize(-ise), -en*.
- Префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*.

б) конверсией:

- Прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- Прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*.

в) словосложением типа:

- Прилагательное +существительное: *blackboard*;
- Прилагательное + прилагательное: *well - known, good - looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- Существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *to care of, to look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/are* в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- Наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- Союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы;
- Восклицательные предложения для выражения эмоций
- Некоторые формы безличных предложений: *The film is worth seeing.*
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
- Определительными с союзными словами: *who/that/which*;
- Дополнительными с союзом *that*;
- Реального условия с союзом *if* (Conditional I);
- Причины с союзом *because*.
- Глагольные конструкции типа:
Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);
Be/look/feel+adverb/adjective.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – be able to*;
- Конструкции типа *verb+object+infinitive(want, wish, expect+smb+to do smth).*

Содержание учебного предмета 7а класса

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

Региональный компонент в данной теме : достопримечательности города Абакана, республика Хакасия.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*),

возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по

форме с прилагательными *fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

- дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out;*
- реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets;*
- причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad;*

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,*

- условных предложений нереального характера (Conditional II): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

Содержание учебного предмета 8 класса.

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. (4 ч.)
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. (6 ч.)
3. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. (4 ч.)
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. (7 ч.)
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), «White Nights» (Russia)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. Д.). (6 ч.)
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. (6 ч.)
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift). (5 ч.)

8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. (10 ч.)
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. (5 ч.)
10. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. (4 ч.)
11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. (8 ч.)
12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. (10 ч.)
13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. (6 ч.)
14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении. (7 ч.)
15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Jane Eyre» by C. Bronte). (8 ч.)
16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). (4 ч.)
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. Д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). (5ч.)

Содержание учебного предмета 9 класс

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6А класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
1.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Новая лексика.	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	
2.	Рассказы членов клуба о своих странах. Активизация грамматических навыков.	Повторение грамматического материала.	
3.	Урок речи по теме: Личная анкета члена международного клуба путешественников.	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.	
4.	Урок аудирования по теме: Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.	
5.	Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Активизация грамматических навыков	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	
6.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы Активизация грамматических навыков	Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.	
7.	Урок речи по теме: Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	

8.	Урок речи по теме: Российские чудеса природы.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	
9.	Контроль лексических и грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	
10.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Активизация грамматических навыков.	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию.. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников	
11.	Урок речи по теме: Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать вслух стихотворение “Whatis a family?”	
12.	Урок речи по теме: Описание внешности и характера человека.	Рассказывать о внешности членов семьи и их характере. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы	
13.	Чтение текста: Жизнь в городе и сельской местности.	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах	
14.	Дом / Квартира. Активизация грамматических навыков.	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	
15.	Любимое место в доме / квартире. Формирование грамматических навыков.	Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.	

16.	Урок речи по теме: Праздники в Великобритании и России.	Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.	
17.	Чтение текста: День Победы (9 мая). Guy Fawkes Day.	Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера ("Guy FawkesDay"), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию	
18.	Формирование навыков чтения.		
19.	Контроль лексических и грамматических навыков.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	
20.	Домашнее чтение Reading for pleasure "A Roaring Good Time" by Margo Fallis.	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками	
21.	Контроль навыков аудирования.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	
22.	Контроль навыков говорения.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
23.	Контроль навыков чтения.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	
24.	Контроль навыков письма.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
25.	Защита проектов Project "The International Explorers' conference starts its work".	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	
26	Урок речи по теме: Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge).	Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную	

		взаимосвязь фактов и событий текста.	
27	Правила для путешественников. Активизация грамматических навыков.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.	
28	Урок речи по теме: Домашние обязанности.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.	
29	Урок речи по теме: Домашние обязанности.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.	
30	Урок речи по теме: Зоопарк и природный парк.	Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию	
31	Урок речи по теме: Зоопарк и природный парк.	Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы	
32	Контроль лексических и грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	
33	Урок речи по теме: Продукты.	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать полученную информацию.	
34	Урок речи по теме: Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде	
35	Урок аудирования по теме: Любимые блюда.	Понимать на слух основное содержание рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).	
36	Система обучения в школах России и Великобритании.	понимать прослушанный текст, построенный на знако-	

	Активизация грамматических навыков.	мом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы	
37	Домашнее чтение Reading for pleasure “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками	
38	Контроль навыков аудирования	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
39	Контроль навыков говорения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
40	Контроль навыков чтения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
41	Контроль навыков письма	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
42	Защита проектов Project “Let’s cook a special dish for Christmas”	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
43	Защита проектов Project “Let’s cook a special dish for Christmas”	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
44	Урок речи по теме: Учебный день. Школьные правила.	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу	
45	Чтение текста: Школьные истории	Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол);	
46	Урок речи по теме: Школьные истории	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера;	
47	Домашнее чтение Reading for pleasure “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться	

		сносками	
48	Закрепление и обобщение по 2-му юниту.		
49	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников	
50	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию	
51	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию	
52	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат.	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию	
53	Чтение текста: Великобритания: части страны, столицы.	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту	
54	Урок речи по теме: Флаги Великобритании.	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту	
55	Урок аудирования по теме: Символы Великобритании.	Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.	
56	Урок речи по теме: Страна изучаемого языка: столица Англии.	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	
57	Страна изучаемого языка: население Англии.	Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов	
58	Чтение текста: Страна изучаемого языка: большие города Англии.	Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь	

		на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст;	
59	Урок речи по теме: Страна изучаемого языка: образовательные центры Англии.	Читать с полным пониманием текст прагматического характера	
60	Контроль лексических и грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал.	
61	Урок речи по теме: Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день)	Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений	
62	Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности). Активизация грамматических навыков.	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	
63	Урок речи по теме: Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале.	
64	Урок речи по теме: Страна изучаемого языка: Шотландия (столица).	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	
65	Урок речи по теме: Фестивали Шотландии.	Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию;	
66	Шотландская сказка. Активизация грамматических навыков.	Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.	
67	Защита проектов "Let's read our favourite British books!"	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
68	Политики и общественные деятели. Активизация грамматических навыков	Читать рассказ с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
69	Урок речи по теме:	Читать рассказ с пониманием	

	Музыканты, актеры.	основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
70	Урок речи по теме: Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые.	Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании);	
71	Урок речи по теме: Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы;	
72	Урок речи по теме: Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	
73	Решение конфликтных ситуаций.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
74	Контроль навыков говорения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
75	Контроль навыков аудирования.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
76	Контроль навыков письма	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
77	Контроль навыков чтения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
78	Урок речи по теме: Досуг: подготовка к походу.	Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию;	
79	Чтение текста: Приключения во время похода.	читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям	
80	Урок речи по теме: Отдых на свежем воздухе, лагере.	Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале	
81	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук). Развитие навыков чтения.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.	
82	Поисковое чтение: Клуб путешественников.	Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию;	

83	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая) Развитие навыков чтения.	Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию;	
84	Урок аудирования по теме: Виды путешествий.	читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале	
85	Контроль лексических и грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков, систематизировать лексико-грамматический материал	
86	Популярные виды спорта. Развитие навыков чтения	Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию	
87	Урок речи по теме: Популярные виды спорта в Великобритании.	Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников	
88	Урок речи по теме: Популярные виды спорта в России.	Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников	
89	Урок аудирования по теме: Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	
90	Чтение текста: Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).	
91	Урок речи по теме: Подводный животный мир.	читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);	
92	Урок речи по теме: Подводный животный мир.	читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);	
93	Урок речи по теме: Праздники и фестивали в Великобритании и России.	Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию	
94	Чтение текста: Семейный праздник.	Читать с полным пониманием короткие тексты информационного; находить в них запрашиваемую информацию	
95	Домашнее чтение	Читать с пониманием основного	

	Reading for pleasure “Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”.	содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;	
96	Домашнее чтение Reading for pleasure «Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”.	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	
97	Контроль навыков аудирования	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
98	Контроль навыков говорения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
99	Контроль навыков чтения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
100	Контроль навыков письма	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	
101	Защита проектов Project: «Visit our school website “Welcome to Russia!”»		
102	Защита проектов Project: «Visit our school website “Welcome to Russia!”»		
103	Урок обобщение всего пройденного материала.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7А КЛАСС**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
1	Добро пожаловать на соревнование подростков.	Понимать основное содержание текста. Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Развивать навыки диалогической речи.	
2	Добро пожаловать на соревнование подростков.	Развитие навыков изучающего чтения и лексико- грамматических умений.	
3	Добро пожаловать на соревнование подростков.	Самостоятельно запрашивать информацию, отвечать на различные вопросы.	
4	Описание людей. Описание себя.	Различать способы образования прилагательных, образовывать и употреблять прилагательные.	
5	Описание людей. Описание себя.	Определять тему, выделять главные факты, догадываться о значении незнакомых слов.	
6	Что бы ты хотел изменить в себе?	Понимать содержание услышанного. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
7	Что бы ты хотел изменить в себе?	Понимать и различать предложения, употреблять в устных высказываниях и письменных.	
8	Что ты думаешь о своем будущем?	Формирование грамматических навыков.	
9	Что ты думаешь о своем будущем?	Формирование навыков устной речи и парной работы.	
10	Что ты думаешь о своем будущем?	Формирование навыков работы с текстом и развитие лексико-грамматических навыков.	
11	Используй свой шанс.	Понимать основное содержание текста. Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
12	Используй свой шанс.	Формирование навыка монологического высказывания. Развитие навыка заполнения таблиц.	
13	Числительные, даты.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
14	Степени сравнения прилагательных.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.	

15	Говорим о знаменитостях.	Распознавать и понимать на слух текст , используя языковую догадку.	
16	Говорим о знаменитостях.	Понимать содержание услышанного. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
17	Верить ли ты в приметы?	Распознавать, понимать и образовывать герундий.	
18	Верить ли ты в приметы?	образовывать герундий.	
19	Средство коммуникации.	Формирование лексико-грамматических навыков. Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
20	Средство коммуникации.	Формирование навыка полного понимания текста на слух. Развитие навыка диалогической речи заполнения таблиц.	
21	Телефонный разговор.	Формирование навыка построения предложений.	
22	Телефонный разговор.	Формирование навыка работы с текстом и таблицей. Развитие навыка устной речи.	
23	Компьютер как средство коммуникации. Контроль навыков письма.	Употребление лексики в устных и письменных высказываниях.	
24	Компьютер как средство коммуникации. Контроль навыков письма.	Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
25	Приветствуем победителей международных соревнований.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
26	Страны и национальности.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
27	Страны и национальности.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
28	Моя малая родина – Хакасия.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
29	Английский – язык, на котором говорит весь мир.	Узнавать и употреблять союзные слова в речи.	
30	Английский – язык, на котором говорит весь мир.	Формирование навыков монологического и диалогического высказывания и работы в паре.	

31	Англоговорящие страны.	Формирование навыка работы с текстом и развитие умений анализировать и сравнивать.	
32	Англоговорящие страны.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
33	Для чего нужно учить английский?	Формирование лексико-грамматических навыков.	
34	Для чего нужно учить английский?	Понимать содержание услышанного. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
35	На скольких языках ты говоришь?	Формирование лексико-грамматических навыков.	
36	На скольких языках ты говоришь?	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
37	Международный ли язык – русский?	Понимать содержание услышанного. Формировать навыки парной работы.	
38	Международный ли язык – русский?	Формирование лексико-грамматических навыков.	
39	Пассивный залог.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
40	Пассивный залог.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
41	Путешествуем вокруг света.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
42	Путешествуем вокруг света.	Формирование навыков письменной речи.	
43	Путешествуем вокруг света.	Делать сообщение на заданную тему.	

44	Систематизация и обобщение изученного материала.	Контроль сформированности навыков монологической и диалогической речи.	
45	Контроль навыков чтения.	Формирование навыков различных типов высказывания.	
46	Контроль навыков аудирования.		
47	Контроль навыков письма.		
48	Контроль навыков говорения.		
49	Проблемы подростков.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Устанавливать логическую последовательность в диалогическом тесте.	
50	Структура: be-look-feel+adj.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
51	Дорога в школу.	Употреблять новую лексику и конструкцию в устной и письменной речи.	
52	Предлоги места и направления.	Выполнять упражнения на употребление предлогов места и направления..	
53	Структура: It takes smb....togetto	Формирование лексико-грамматических навыков.	
54	Маршрут путешествия по карте(города, села).	Формирование навыков монологического и диалогического высказывания и работы в паре.	
55	Школьная жизнь.	Уметь находить в тексте запрашиваемую информацию. Формировать произносительные навыки.	
56	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
57	Каким должен быть хороший ученик?	Передать основное содержание и выразить свое отношение.	
58	Школьная жизнь в англоязычных странах.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его	

		содержание анализировать полученную информацию.	
59	Слова-синонимы: to learn, to study.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
60	Моя школа будущего.	Передать основное содержание и выразить свое отношение.	
61	Частная, платная школа.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
62	Школьная форма.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
63	Школы в Австралии, Великобритании, США.	Выражать согласие- несогласие, выражать эмоциональную оценку.	
64	Страдательный залог.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
65	Употребление страдательного залога.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
66	Книги о жизни подростков.	Различать правильные и неправильные глаголы.	
67	Формы глаголов - правильные и неправильные.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
68	Школьные правила.	Формировать навыки диалогической речи. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания.	
69	Условные придаточные.	Формировать навыки образования условных предложений.	
70	Употребление условных придаточных предложений.		

71	Моя школа. Школьная форма, школьные правила.	Развитие навыков монологического высказывания. Формирование навыка заполнения таблиц. Формирование умений восприятия речи на слух. И работы с диаграммой.	
72	Школьные предметы.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Развитие навыков устной речи.	
73	Школьные друзья.		
74	Мой лучший школьный друг.	Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
75	Анкета для одноклассников.	Составлять и задавать вопросы для анкеты.	
76	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование».	Контроль сформированности навыков: аудирования, чтения, письменной речи.	
77	Почему люди занимаются спортом?	Научиться давать краткую характеристику. Учиться заполнять таблицы.	
78	Образование наречий.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
79	Почему люди занимаются спортом?	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Развивать навыки устной речи. Развивать произносительные и интонационные умения.	
80	Спорт, места для занятий спортом.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Развивать навыки устной речи. Развивать произносительные и интонационные умения.	
81	Суффиксы:ly- у наречий и прилагательных.	Формировать навыки образования наречий и прилагательных.	
82	Употребление наречий и прилагательных.	Формировать навыки образования наречий и прилагательных.	
83	Денежные единицы.	Передавать содержание ,основную мысль прочитанного.	

84	Витамины.	Понимать основное содержание текста. Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Развивать навыки диалогической речи.	
85	Здоровье- лучшее богатство.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
86	Условные предложения.	Научиться задавать вопросы партнеру по прочитанному тексту.	
87	На приеме у доктора.	Научиться обмениваться информацией по прочитанному тексту.	
88	Соревнование по серфингу.	Научиться в устной и письменной форме описывать картинку.	
89	Опасные виды спорта.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учиться заполнять таблицу и описывать информацию, содержащуюся в ней.	
90	Почему люди соревнуются?	Формирование лексико-грамматических навыков.	
91	Олимпийские игры.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
92	Барон Пьер де Кубертен.	Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию. Учиться писать статью в школьную стенгазету.	
93	Олимпийские чемпионы.	Передавать содержание ,основную мысль прочитанного.	
94	Степени сравнения прилагательных.	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию.	
95	Употребление прилагательных.	Читать текст и точно понимая его содержание анализировать полученную информацию. Выполнять лексические упражнения.	
96	Мировые молодежные игры в Москве.	Учиться разыгрывать диалоги. Читать текст и точно понимая его содержание анализировать	

		полученную информацию.	
97	Талисман «Мишка».	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Учиться выражать эмоциональную оценку.	
98	Диета спортсменов.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
99	Устная речь по теме «Спорт». Мой любимый вид спорта.	Учиться составлять план. Высказывать свое мнение, опираясь на план.	
100	Контрольная работа по теме «Спорт».	Контроль сформированности навыков: аудирования, чтения, письменной речи. Контроль сформированности навыков монологической и диалогической речи.	
101	Обобщение пройденного материала	Формирование навыков работы над проектом в группе.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
1.	Урок речи по теме: У природы нет плохой погоды.		
2.	Урок речи по теме: Типичная британская погода.		
3.	Аудирование. Прогноз погоды.		
4.	Формирование навыков поискового чтения: До встречи в России.		
5.	Формирование навыков поискового чтения: Наша планета Земля.		
6.	Формирование навыков поискового чтения: Что вы знаете о космосе?		
7.	Урок речи по теме: Загадки Вселенной.		
8.	Формирование грамматических навыков (Past Progressive). Что вы делали вчера?		
9.	Урок речи по теме: У страха глаза велики.		

10	Пробыпера. Лексика.		
11	Знаменитые космонавты.		
12	Что такое Present Perfect & Present Perfect Progressive? Развитие грамматических навыков.		
13	Урок речи по теме: Путешествие в космос.		
14	Аудирование. Стихийные бедствия.		
15	Сравни: PastSimple&PastProgressive . Развитие грамматических навыков.		
16	Урок речи по теме: Торнадо - это страшно.		
17	Урок речи по теме: Осторожно: угроза стихийного бедствия!		
18	Презентация « PastPerfect». Контроль навыков аудирования.		
19	Необитаемый остров. Контроль навыков чтения.		
20	Богатство планеты Земля. Контроль навыков говорения		
21	Прошедшие времена английского глагола. Природа в разных уголках света .		
22	Природа родного края. Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков письма.		
23	Как защитить нашу планету? Аудирование. Урок речи по теме: Проблемы экологии.		
24	Введение грамматики. Защитим планету вместе. Формирование навыков чтения.		

25	Что бы ты сделал , если... Развитие навыков аудирования.		
26	Урок речи по теме: Какой была наша планета?		
27	Читаем Д.Свифта. Развитие навыков чтения.		
28	Идеальный мир. Развитие навыков письменной речи.		
29	Откуда столько мусора? Развитие навыков аудирования.		
30	Куда девать мусор? Развитие грамматических навыков «Смешанный тип условных предложений».		
31	Урок речи по теме: О проблемах экологии по радио.		
32	Несколько шагов к чистой планете. Развитие навыков аудирования.		

33	Ты тоже можешь сохранить планету. Развитие навыков аудирования.		
34	Фильм о защите планеты Земля. Презентация фильма.		
35	Кинофестиваль документальных фильмов. Презентация фильмов.		
36	Конференция по проблемам окружающей среды.		
37	Грамматический КВН.		
38	Повторение.		
39	Повторение.		
40	Формирование навыков аудирования по теме: Виды СМИ.		
41	Урок речи по теме: Радио и телевидение.		
42	Урок речи по теме: Пробуемся на роль радиоведущего.		
43	Контроль навыков аудирования.		
44	Контроль навыков говорения.		
45	Контроль навыков чтения.		
46	Контроль навыков письма.		
47	Повторение и закрепление.		
48	Песня о радио. Развитие навыков аудирования.		
49	Повторение.		
50	Урок речи по теме: Новый год у телевизора		
51	Повторение.		
52	Телевидение. Развитие навыков аудирования.		
53	Повторение.		
54	Ты любишь телевикторины? Развитие навыков аудирования.		
55	Урок речи по теме: Почувствуй себя корреспондентом.		
56	Периодика в нашей жизни. Развитие навыков чтения.		
57	О чём вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков чтения.		
58	Учимся писать статьи. Развитие навыков письма.		
59	Урок речи по теме: Скромность-это хорошо?		
60	Урок речи по теме: Каково быть репортером?		
61	Урок речи по теме: Хотел бы стать репортером?		
62	Развитие навыков чтения: Тайна гибели А.Боровика.		
63	Урок речи по теме: Рассказ о хорошем человеке.		
64	Роль книг в нашей жизни. Развитие навыков чтения.		

65	Урок речи по теме: Почему книги до сих пор популярны?		
66	Урок речи по теме: Книги как часть СМИ.		
67	Учимся докладывать. Формирование грамматических навыков «косвенная речь».		
68	Глаголы, вводящие косвенную речь. Тренировка в употреблении грамматики «косвенная речь».		
69	Вопросы в косвенной речи. Закрепление грамматики.		
70	Просьбы и команды в косвенной речи. Активизация грамматики.		
71	Урок речи по теме: Читать или не читать?		
72	Краткость-сестра таланта. Развитие навыков письма.		
73	Любимый писатель. Контроль навыков аудирования.		
74	Герои книг британской литературы. Контроль навыков говорения.		
75	Любимая книга. Контроль навыков чтения.		
76	Справочник, словарь, энциклопедия... Контроль навыков письма.		
77	Повторение		
78	Урок речи по теме: Успешная личность. Это о тебе? Лексика.		
79	Развитие навыков чтения: Что необходимо для достижения успеха?		
80	Урок речи по теме: Портрет успешного человека.		
81	Моя семья – мой путь к успеху. Формирование грамматических навыков «Сложное дополнение».		
82	Проблемы в семье. Развитие навыков чтения.		
83	Проблемы подростков решаемы. Развитие навыков письменной речи.		
84	Со стороны виднее. Развитие навыков аудирования.		
85	Урок речи по теме: Телефон доверия.		
86	Урок речи по теме: Примеры из прошлого.		
87	Как выдержать натиск. Развитие навыков письма.		
88	Праздник в доме. Развитие навыков аудирования.		
89	Урок речи по теме: Британские, американские, русские праздники.		

90	Урок речи по теме: Семейные традиции.		
91	Поздравь друга. Развитие навыков письма		
92	Насколько ты независим? Развитие навыков чтения.		
93	Как заработать на карманные расходы? Развитие навыков чтения.		
94	Урок речи по теме: Работа для подростков. Контроль навыков письма.		
95	Контроль навыков аудирования		
96	Урок речи по теме: Как стать независимым? Контроль навыков говорения.		
97	Контроль навыков чтения. Подведем итоги.		
98			
99			
100			
101			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
	<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>		
1.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
2	Каникулы –время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	
3	Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний	
4	Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	
5	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	
6	Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	
7	Трудный выбор подростка: семья или дружба (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием	

		прочитанного; развитие умений диалогической речи.	
8	Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений вести дискуссию.	
9	Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	
10	Как стать идеальным другом (1).	Совершенствование умений устной речи.	
11	Дружба между мальчиками и девочками (1).	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	
12	Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	
13	Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	
16	Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	
18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	
19	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	
20	Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	
21	Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	
22.	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	
23.	Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	

24.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	
25.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	
26	Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	
	<u>Unit 2. It's a big World! Start Travelling now!</u>		
27	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.	
28	Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	
29	Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;	
30	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	Развитие умений монологической речи, аудирования.	
31	Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	
32	Происхождение географических названий (1).	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	
33	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	
34	Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	
36	Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	
37	Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	
38	Готовность к неожиданностям.	Развитие умений устной речи;	

	Присутствие духа (1).	развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	
39	Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	
41	Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	
42	Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	
43	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	
44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	
45	Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	
46	Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	
47	Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.	
48	Progress check 2.	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)	
49	Progress check 2.	Контроль говорения, письма.	
50	Проектная работа “Globalisation and my country”		
	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>		
51	Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	
52	Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	
53	Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	
54	Возможные последствия	Развитие навыков аудирования с	

	конфликтов между родителями и детьми (1)	пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	
55	Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	
56	Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи	
57	Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	
58	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	
59	Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	
61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	
62	Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	
63	Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	
64	Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	
65	Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	
66	Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	
67	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного	

		содержания	
68	Планета Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	
69	Земля без войн (1)	Развитие умений монологической речи, письменной речи	
70	Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	
71	Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	
72	Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	
73	Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	
74	Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	
75	Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	
76	Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения	
77		Контроль умений говорения , письменной речи	
78	АВ № 2 контрольная работа № 3		
79			
80			
	<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u>		
81	Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	
82	Проблемы выбора профессии подростками России (1)	Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	
84	Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	
85	Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения	

		прагматического текста; развитие умений письменной речи	
86	Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	
87	Моя будущая профессия (1)	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	
88	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	
89	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	
90	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	
91	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	
92	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации, с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)	
93	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	
94	Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	
95	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	
96	Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания	
97	Взгляни на мир с оптимизмом (1)	Обобщение знаний по теме	
98	Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.	

99		Контроль умений говорения, письма.	
100			
101			
102			
103			
104			
105			

9. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
4. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2013г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 6-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013
6. Биболетова М. З CD “Enjoy English – 6кл. “.
7. «Иностранные языки в школе»,
8. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
9. « Английский язык в школе» - журнал для изучающих английский язык.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection/edu.ru/>
11. ЭОР-<http://fcior.edu.ru/>
12. ФИПИ-.<http://www.fipi.ru/>
13. <http://www.1september.ru/>
14. <http://www.englishteachers.ru/>
15. <http://www.homeenglish.ru/>