


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3 основного общего образования
Калининского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №.....от <u>« 24 » августа 2015 г.</u> Руководитель МО <u>Аз Исмаилов А.</u></p>	<p>Согласовано ЗД УВР <u>Супр</u> Субханкулов Директор МБОУ ИИ № 3 г.Уфы <u>И.З. Яремеева</u> Приказ № 336 о/д от <u>« 24 » августа 2015 г.</u></p> 
---	--

Календарно-тематическое планирование
Иностранный язык (английский)

2-4 класс

Составила

Якупова Гульсина
Адимовна, учитель
иностранного языка.

Уфа 2015

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- **требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- **учебного плана МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**
- **основной образовательной программы НОО МБОУ ШИ №3 г. Уфы;**
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык: Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015г
- авторской программы по учебному предмету «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 4класса. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2014.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

3. Общая характеристика курса учебного предмета «Английский язык»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

4. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч. Во 2—4 классах на уроки иностранного языка отводится по 68 ч (2 ч в неделю в каждом классе).

5. Ценностные ориентиры изучения учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

6. Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

3 класс

Личностные результаты

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

4 класс

Личностные результаты

Учащиеся:

- получают общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- познакомятся с понятием «язык», в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Учащиеся:

- получают возможность взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- разовьют коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширят общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

Учащиеся:

- овладеют начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- научатся (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;

Чтении:

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

Учащиеся научатся:

- писать алфавит, слова, предложения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильно ударения в словах и фразах;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе 4 класса;
- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе 4 класса лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

Учащиеся познакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка, с литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни); с элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно – ориентированной сфере:

Учащиеся получат:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

Учащиеся:

- овладеют элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- разовьют чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

Учащиеся научатся:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь в умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

7. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Виды речевой деятельности

Говорение. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Слушание (аудирование). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

2 класс

(68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные государственным стандартом по иностранным языкам. Обучение английскому языку ведется по 6 темам:

Моя семья и я: Знакомство. Члены семьи (возраст, внешность и их профессии). Семейные праздники. Любимая еда. (20 часов)

Моя школа/ классная комната: Школьные принадлежности, учебные предметы. (3 часа):

Мой дом/моя квартира/комната: Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (7 часов)

Мир моих увлечений: Любимое домашнее животное. Игрушки. (20 часов)

Времена года Погода, одежда, мои каникулы. (9 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора. (9 часов)

3 класс

(68 часов)

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

4 класс

Любимое время года – Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. (8 часов)

Английский дом – Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика:

Конструкция There is / There are. Предлоги места. (8 часов)

Жизнь в городе и селе – Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных. (8 часов)

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – Лексика: Глаголы. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. (10 часов)

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. (11 часов)

В магазине одежды – Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. (9 часов)

Моя школа – Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. (14 часов)

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
1	Вперед!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. 2) Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). 	
2	Введение букв английского алфавита: a-h.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] 2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse 	
3	Введение букв английского алфавита: i-q	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквами i-q 2) Знакомятся со звуками: [ɪ], [ʃ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw] 3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen 4) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	
4	Введение букв английского алфавита: r-z	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквами r-z 2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] 3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip 4) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	
5	Буквосочетания sh/ch.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch 2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese 5) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	
6	Буквосочетания th/ph.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквосочетаниями th, ph 2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3) <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant 	
7	Заглавные и прописные буквы алфавита.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осваивают английский алфавит A-Z 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	
8	Привет! Вводный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2) Понимают на слух речь учителя: Standup! Sit down! Open your books! Close your books! 	

		<p>3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... Thisismy... – Hello!</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
9	Команды!		
10	Моя семья!	<p>1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: Thisismy...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	
11	Цвета. Предметы домашнего обихода.	<p>1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	
12	Предметы домашнего обихода.	<p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: treehouse, chair, table, radio, bed</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	

13	Где Чаклз?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house 2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – Inthe.../ He'sin.../ She'sin... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	
14	Где Чаклз?		
15	В ванной.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: livingroom, bathroom, bath 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге 4) Знакомятся с буквосочетанием ee 5) Знакомятся со звуками: [e], [i:] 6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
16	Правила чтения буква Ее	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Новые слова:</i> birdhouse, greenhouse, garden gnome 2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: Thisismy... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
17	Моя комната.	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Новые слова:</i> barerroom, town, smallhouse, mouse - mice 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	

		<p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
18	Сады в Великобритании.		
19	Городская и деревенская мышь.		
20	Теперь я знаю! (с. 42-43)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – Inthe.../ He'sin.../ She'sin...</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	
21	Подготовка к тесту.	Контроль усвоения пройденного материала.	
22	Тест.	Контроль усвоения пройденного материала.	
23	Мой день рождения!	<p>1) Знакомство(с числительными от 1 до 10).</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>Howoldareyou? – I'm...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	
24	Мой день рождения!	<p>1) Новыеслова: candles, party, happy, sad.</p> <p>2) Описывают картинки с использованием изученной лексики.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	
25	Вкусный шоколад!	<p>1) Новыеслова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</p> <p>2) Ведутдиалог-расспросолюбимойеде: <i>What'syourfavouritefood? – My favourite food is...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
26	Вкусный шоколад!	<p>1) Ведутдиалог-расспросолюбимойеде: <i>What'syourfavouritefood? – My favourite food is...</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают</p>	

		как основную информацию, так и детали.	
27	Любимая еда!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новыеслова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
28	Правила чтения буквы Сс.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспроседе: <i>Like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания sh и буквы Сс перед а, о, и: [ʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	
29	Городская и деревенская мышь!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новыеслова: honey, bread, cheese, meat. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
30	Теперь я знаю!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о еде. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
31	Подготовка к тесту.	Контроль усвоения пройденного материала.	
32	Тест.	Контроль усвоения пройденного материала.	
33	Работа над ошибками.		

34	Мои животные!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance 2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like... (too).</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных 	
----	---------------	--	--

		<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
35	Я могу прыгать!	<p>1) Новыеслова: climb, fly, boy, girl</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	
36	Я могу прыгать!	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	
37	В цирке!	<p>1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>5) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	
38	В цирке!	<p>1) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p> <p>2) Знакомятся с буквосочетанием <i>i + g</i>: [з:].</p> <p>3) Повторяют правила чтения буквы <i>iv</i> в закрытом слоге: [i].</p> <p>4) Делают маску Чаки.</p> <p>5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	
39	Кошки и собаки. Животные в России	<p>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	
40	Городской и деревенский мышь.	<p>1) Новыеслова: livingroom, chair.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	

		<p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
41	Теперь я знаю.	<p>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	
42	Тест.	Контроль усвоения пройденного материала.	
43	Мои игрушки.	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddybear, toysoldier, ballerina, shelf, toybox, pink.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
44	Мои игрушки.	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	
45	У неё голубые глаза!	<p>1) Введение лексики на тему «Внешность»: darkhair, nose, eye, mouth, ear.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</p> <p>3) Описывают внешность: <i>I've got...She's got...He's got...</i></p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	
46	У неё голубые глаза!	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	

		3) Описывают внешность: <i>I've got...She's got...He's got...</i>	
47	Тэдди - чудесный!	1) <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
48	Тэдди - чудесный!	1) Описывают внешность: <i>I've got...She's got...He's got...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения Yy в начале и конце слов: [i]-[j]. 3) Изготавливают марионетку. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	
49	Магазины плюшевых мишек. Весёлые дни в школе. Старые русские игрушки.	1) Рассказывают о своей любимой игрушке. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
50	Городской и деревенский мышь.	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
51	Подготовка к тесту.	Контроль усвоения пройденного материала	
52	Тест.	Контроль усвоения пройденного материала.	
53	Мои каникулы!	1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Соблюдают правильное ударение в	

		<p>словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat</p> <p>6) Ведут диалог-расспрос (о одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>	
54	Мои каникулы!	<p>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
55	Ветрено!	<p>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining / windy / cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	
56	Ветрено!	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	
57	Волшебный остров.	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p>	

		6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	
58	Волшебный остров.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2) Пишут транскрипционные знаки. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	
59	Карнавал. Городской и деревенский мышь.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees 	
60	Праздники в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	
61	Теперь я знаю!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining / windy / cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	
62	Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	
63	Время показа шоу!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Находят значение отдельных 	

		<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
64	Время показа шоу!	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Строят монологическое высказывание.</p>	
65	Подготовка к тесту.	Контроль усвоения пройденного материала.	
66	Подготовка к тесту.	Контроль усвоения пройденного материала.	
67	Итоговая тестовая работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	
68	Свет звёзд.	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
69	Свет звёзд	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают основную информацию.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	
3	Школьные принадлежности.	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	
4	Числительные от 11 до 20.	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	
5	Школьные предметы.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	
6	Повелительное наклонение глаголов.	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	
8	Начальные школы в Англии и России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни», «Числительные».	Выполнение теста	
11	Новые члены семьи! Глагол «быть».	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	
12	Притяжательные местоимения.	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	

13	Множественное число существительных.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
16	Семьи в России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	
19	Новые названия еды.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	
20	Глагол –like (нравиться).	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	
21	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	
22	Меню для ланча в школе.	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	

		индивидуально, в парах и мини-группах.	
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	
28	Неопределенный артикль.	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	
29	Мебель в комнате.	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	
30	Указательные местоимения.	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	
33	Тест. Притяжательный падеж. артикли.		
34	Супермаркет. Подарки. Повторение. Игра Я знаю.		
35	Описание животных.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	
36	Множественное число существительных. Исключения.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	
37	Глаголы «иметь», «мочь».	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	
38	Числительные от 20 до 50.	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	
39	Сказка «Игрушечный	Знакомство с новыми словами,	

	солдатик».	прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	
40	Уголок дедушки Дурова	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»		
43	Бабушка! Дедушка!	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	
44	Бабушка! Дедушка!	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	
45	Мой дом	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	
46	Мой дом	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
48	Британские дома. Дома-музеи России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
49	Я люблю английский Проект о доме музея выбранного героя	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»		
51	Мы замечательно проводим время!	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	
52	Мы замечательно	Тренировка в употреблении настоящего	

	проводим время!	длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	
53	В парке!	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	
54	В парке!	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
56	На старт, внимание, марш!	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
58	Контрольная работа по теме «Выходной»		
59	День забав!	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	
60	День забав!	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	
61	По воскресеньям!	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	
62	По воскресеньям!	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	
64	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	

65	Лексико-грамматические упражнения	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
66	Контрольная работа по теме «День за днём»		
67	Повторение изученных структур	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	
69	Резервный урок		
70	Резервный урок		
71	Резервный урок		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4а КЛАССА

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
1	Спорт. Любимое время года.	Времена года.	Восприятие и понимание небольших сообщений. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.
2	Формирование навыков чтения. Погода.	Погода. Чтение вслух.	Составление небольших монологических высказываний.
3	Занятия в разные время года.	Погода.	Уметь вести диалог-расспрос.
4	Будущее простое время.	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени.	
5	Вопросительные отрицательные предложения в будущем простом времени.	и Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени; утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	
6	Сказка о временах года.	Погода.	Составление небольших монологических высказываний. Соблюдение норм речевого этикета.
7	Выходной день – пикник.	Времена года. Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени.	
8	Контроль лексико-грамматических навыков №1.		
9	Работа над ошибками.	Мой дом.	Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными

		для ИЯ.
10	Квартира.	Моя комната. Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Описание картинки.
11	Английский дом.	Распознавание и употребление в речи предлогов места.
12	Мой дом.	Моя комната. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление небольших монологических высказываний.
13	Конкурс рассказчиков.	
14	Моя комната.	Составление небольших монологических высказываний.
15	Сказка о приключениях английского мальчика.	Мой дом. Предлоги места. Употребление в речи предлогов места, предложений с оборотами, типичными для ИЯ.
16	Контрольная работа.	
17	Работа над ошибками.	
18	Моя родина.	Общие сведения о странах Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном числе.
19	Великобритания.	Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших

простых сообщений.

- | | | |
|----|--|---|
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. |
| 21 | Степени сравнения прилагательных.
Закрепление изученного материала. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. |
| 22 | Сделай свое село лучше. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. |
| 23 | Кто где живет? | Любимое животное. Мой дом. |

Чтение вслух небольших текстов.

Описание животных с опорой на иллюстрацию.

- | | | |
|----|--|--|
| 24 | Самостоятельная работа. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. |
| 25 | Рассказ о прошедшем лете. | |
| 26 | Вторая форма неправильных глаголов. | Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. |
| 27 | Где был Тайни? | Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. |
| 28 | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. | Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. |
| 29 | Что делал Санта-Клаус? | Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. |
| 30 | Контрольная работа. | Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. |
| 31 | Работа над ошибками. | Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. |
| 32 | Проект «Пишем сказку». | |
| 33 | Повторение и закрепление по теме: «Город. Деревня». | Животные. Прошедшее простое время.
Составление небольших монологических высказываний. |

- | | | |
|----|---|--|
| 34 | Семья. Развитие навыков аудирования. | Семья.

Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации. |
| 35 | Семья. Что вы делали вчера? Развитие речевых навыков. | Семья. Прошедшее простое время.

Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа. |
| 36 | Семья. Интервью Алекса. Развитие речевых навыков и аудирования. | Семья.

Восприятие и понимание небольших простых сообщений. |
| 37 | Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики. | Семья. Мой дом. Прошедшее простое время.

Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. |
| 38 | Помощь по дому. Формирование речевых навыков. | Семья. Мой дом.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье. |
| 43 | Помощь по дому. Развитие навыков чтения и аудирования. | Семья. Мой дом.

Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов, <i>содержащих отдельные новые слова.</i> |
| 44 | Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи | Семья.

Вести диалог этикетного характера |
| 45 | Который час. Развитие навыков аудирования и чтения. | Семья.

Восприятие и понимание небольших простых сообщений. |
| 46 | За столом. Развитие навыка диалогической | Семья. Мой дом.

Вести диалог-побуждение к действию; |

	речи	уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.
47	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков	Семья. Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.
48	Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому.	
49	Одежда. Введение и первичное закрепление лексики	Одежда. Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.
50	В магазине одежды. Развитие навыка диалогической речи	Одежда. Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.
51	Одежда. Развитие навыка аудирования и говорения	Одежда. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.
52	В магазине одежды. Совершенствование навыка чтения	Одежда. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. <i>Нахождение в тексте необходимой информации.</i>
53	Продукты. Совершенствование умения аудирования и чтения. Проверочная работа № 5.	Праздники. День рождения. Понимание основного содержания несложных рассказов (<i>с опорой на иллюстрацию</i>).
54	Местоимения some, any. Формирование грамматических навыков	Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.
55	В магазине. Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков
56	Контрольная работа №3	

	Покупки. Местоимения some, any.	
57	Проект «Журнал мод»	
58	Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики	Моя классная комната. Описание картинки. Списывание текста.
59	Моя школа. Совершенствование навыка чтения и аудирования.	Моя школа. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря.
60	Школьные принадлежности. Развитие навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-расспрос.
61	Школьные принадлежности. Закрепление навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-побуждение к действию.
62	Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков	Школьные принадлежности. Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.
63	Учебные предметы. Развитие навыка аудирования	<i>Учебные предметы.</i> Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.
64	Любимый школьный предмет. Совершенствование речевых навыков	<i>Учебные предметы.</i> Составление небольших монологических высказываний.
65	Проверочная работа №5. Моя школа. Указательные местоимения.	

- | | | |
|----|---|---|
| 66 | Моя школа. Закрепление лексико-грамматических навыков. | Моя школа.
Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге. |
| 67 | Контрольная работа №4
Моя школа. Указательные местоимения. | |
| 68 | Проект «Диплом» | Знакомство. Семья. Мои друзья. Мои увлечения. |

9. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
4. Английский язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н. – издательство «Учитель», 2012.